

# ECOLE SAINT-PIERRE

## LIVRET D'ACCUEIL



**Ecole Saint-Pierre**

Chemin de la Pierre Levée

Bouguenais

02 40 32 02 27



Chers parents,

Ce livret d'accueil a été conçu à la demande des parents et avec la coopération d'enseignantes volontaires, afin de vous aider et de préparer votre enfant à rentrer à l'école Saint Pierre.

En effet, l'accueil est un aspect important pour nous, qui marque bien le lien avec le nom de notre école et la volonté que les familles et les enfants se sentent accueillis. La première année à l'école est un évènement important dans la vie de votre enfant, cela influencera le reste de sa scolarité. Votre enfant aura besoin de se sentir bien, en prêtant une attention particulière à sa personne, le nommer, identifier sa personnalité, ses particularités, chacun est différent. Mais, il aura aussi besoin d'un cadre rassurant, qui respecte des règles de sécurité, de sociabilité et de respect des autres. L'école est un lieu à part dans la vie de l'enfant, les parents ne peuvent pas intervenir sur le déroulement de la journée, ou sur un évènement. Il va ainsi apprendre à faire confiance à d'autres adultes et construire des relations proches avec les adultes qui l'encadrent.

Depuis quelques années, nous essayons de construire une éducation positive, qui vise à valoriser les réussites, par l'encouragement, l'attention et l'écoute de tous les enfants. Nous cherchons à comprendre comment chaque enfant fonctionne, et cela implique toute l'équipe pédagogique.

Cette éducation bienveillante fonctionne avec des exigences fortes et des contraintes bien définies qui permettent à l'enfant de progresser avec les autres, au sein d'un groupe. La réussite des autres est aussi la mienne. Dès la première année, il apprend à jouer à des jeux collectifs, il peut expliquer une tâche ou une consigne à un autre enfant, à respecter les autres sur les temps de sieste en ne faisant pas de bruit, à partager les jeux sur la cour de récréation.

Une bonne intégration de votre enfant à l'école nécessite une grande confiance entre les adultes de l'école et les parents, l'enfant a besoin de sentir que le discours est le même, ce qui lui permettra de se structurer. Il peut y avoir des incompréhensions, des inquiétudes, des différends, mais il est toujours préférable de laisser ces questionnements en dehors du champ des enfants. Les règles de vie ne sont pas toutes les mêmes entre la maison et l'école, la lecture de ce livret vous donnera les informations primordiales pour que votre enfant passe une bonne année.

Veuillez croire, chers parents, dans l'implication de toute l'équipe et des associations de parents, au service des enfants que nous accueillons.

Ecole Saint Pierre  
Chemin de la Pierre Levée  
44340 Bouguenais  
ec.bouguenais.st-pierre@ec44.fr

  
J. LEFEVRE

## BIENVENUE A VOUS ET A VOS ENFANTS

La maternelle est la première étape de la scolarité de votre enfant. Ces années sont très importantes car elles préparent votre enfant à l'école élémentaire par l'acquisition de techniques précises et par de véritables apprentissages.

L'école maternelle a pour finalité d'aider chaque enfant, selon des démarches adaptées, à devenir autonome et à s'approprier des connaissances et des compétences afin de réussir au cours préparatoire les apprentissages fondamentaux.

L'objectif essentiel de l'école maternelle est l'acquisition d'un langage oral riche, organisé et compréhensible par l'autre.

À l'école maternelle, l'enfant établit des relations avec d'autres enfants et avec des adultes. Il exerce ses capacités motrices, sensorielles, affectives, relationnelles et intellectuelles ; il devient progressivement un élève.

Ce livret d'accueil a pour objectif de tisser un premier lien entre vous et notre école. Il vous donne des informations pratiques, vous explique ce que votre enfant va vivre pendant ses journées et comment l'école l'accompagne en tant qu'enfant et élève. Quelques conseils également pour mieux accompagner votre enfant dans tous ses apprentissages et les règles de fonctionnement, afin de faciliter la vie de tous dans l'école.

### Les premiers jours...

Acceptez ses chagrins, ses craintes et ne montrez pas votre éventuelle angoisse.

Donnez-lui du temps pour s'adapter à l'école, sans vous affoler de ses larmes, de ses cris ou trépignements.

Certains enfants ont besoin de temps pour accepter le changement. La maitresse vous accompagnera tout au long de cette période d'adaptation plus ou moins longue selon les enfants.



## CONTACTS ET INFORMATIONS UTILES

### Ecole Saint Pierre

Chemin de la Pierre Levée - 44340 BOUGUENAIS

02 40 32 02 27

[ec.bouguenais.st-pierre@ec44.fr](mailto:ec.bouguenais.st-pierre@ec44.fr)

<http://stpierrebouguenais.fr>

### Les horaires de l'école

#### **Journée de classe**

Matin : Arrivée entre 8h25 et 8h35

Midi - Sortie à 12h

*Pause déjeuner : 12h - 13h20/13h30*

Après-midi : Arrivée entre 13h20 et 13h30

Soir : Sortie à 16h20

#### **Périscolaire**

Matin : de 07h30 à 08h25

Soir : de 16h30 à 18h45

### Les retards et absences

#### **Respecter les horaires pour le bien-être de tous**

C'est important pour votre enfant et pour tous les enfants de sa classe. Au moment de la sortie, si votre enfant ne va pas en périscolaire, soyez bien à l'heure pour éviter qu'il ne s'inquiète.

C'est également une manière de respecter son travail et celui des adultes qui l'encadrent.

#### **Absence programmée (rendez-vous ou suivi médical)**

Prévenir la maitresse en amont directement ou dans le cahier de liaison

#### **Retard ou absence non prévisible (maladie ou autre)**

Prévenir rapidement l'école dès la première demi-journée : 02 40 32 02 27

## MA PREMIERE ANNEE D'ECOLE, MES QUESTIONS PRATIQUES

### Où emmener et aller chercher mon enfant ?

#### Le matin

- **Si mon enfant ne va pas en périscolaire**

Je l'emmène dans sa classe si le contexte sanitaire l'autorise. Si non, il sera directement accueilli par sa maitresse à l'un des portails

- **Si mon enfant va en périscolaire**

Je l'emmène à l'entrée principale de l'école où il sera pris en charge par un adulte.

#### Le soir

- **Si mon enfant ne va pas en périscolaire**

Je vais le chercher dans sa classe si le contexte sanitaire le permet. Si non, je l'attends à l'entrée principale ou à l'entrée de sa classe pour les élèves d'Aurélie et de Laurence.

- **Si mon enfant va en périscolaire**

Je vais le chercher à l'entrée principale après avoir signalé mon arrivée (sonnette/caméra)

#### Le cahier de liaison

Chaque enfant a un cahier de liaison qui vous est remis tous les soirs et dans lequel vous sont transmises les informations de la vie de l'école (réunions, informations, sorties, ...). Chaque mot devra être signé, seul moyen pour nous de savoir si vous avez bien reçu l'information.

#### Un nom sur chaque affaire

Toutes les affaires de votre enfant doivent être marquées à son nom (doudou, vêtements, boîte à goûter, serviette de table, cartable)

#### Une serviette de table propre et marquée

Laver sa serviette de cantine chaque week-end et la rapporter propre le lundi. Vérifier que le nom de mon enfant soit toujours lisible.

#### Dans son cartable, il y a :

Son doudou et/ou tétine

Son cahier de liaison à regarder tous les soirs

Une tenue de rechange (bas, haut, chaussette, sous vêtement)

Son goûter si il reste en périscolaire

Sa serviette de table pour la cantine

#### Votre enfant déjeune à la cantine

Prévenir l'école si exceptionnellement votre enfant ne reste pas à la cantine

Les menus sont disponibles sur le site de la Mairie : [Les menus de la restauration scolaire | Ville de Bougenais](#)

#### Votre enfant est malade avant d'aller à l'école ou pendant sa journée d'école

Si votre enfant est malade, il est préférable qu'il se repose et ne revienne qu'une fois guéri afin de ne pas contaminer les autres élèves. Aucun médicament ne peut être administré à l'école. Il est souhaitable que toute maladie contagieuse soit signalée. Pour certaines maladies contagieuses, une note d'avertissement est affichée, afin d'informer les autres familles.

En cas de fièvre ou maladie de votre enfant, vous êtes prévenus dans la journée au numéro qui figure sur la fiche de renseignements que vous avez remplie en début d'année.

## UNE JOURNEE A L'ECOLE MATERNELLE SAINT-PIERRE

Une journée type est difficile à résumer car chaque classe a sa propre organisation. Voici un exemple de déroulement d'une journée de votre enfant.

### Pourquoi se dire bonjour ?

Le matin, en arrivant à l'école, je dis Bonjour à la maitresse et aux autres enseignants de l'école que je croise. J'invite mon enfant à faire de même : sourire, faire un clin d'œil, un geste de la main ou adresser un coucou sont aussi de bonnes façons de dire bonjour à sa maitresse.

Le soir je dis Au revoir.

### Les ateliers

Différents types d'ateliers sont proposés aux élèves dans cinq domaines d'apprentissage :

- " Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions "
- " Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique "
- " Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques "
- " Construire les premiers outils pour structurer sa pensée "
- " Explorer le monde "

### Pas de goûter le matin

Il n'y a pas de collation le matin. Veillez à ce que votre enfant ait pris un petit déjeuner équilibré avant d'arriver à l'école.

### 8 h 25 - 8 h 35 : Accueil du matin dans la classe

Moment important de la journée, votre enfant vit la transition entre la maison et l'école. La séparation doit être effectuée dans la sérénité.



En arrivant, votre enfant enlève son manteau, puis est toujours accompagné jusqu'à son enseignant. La relation avec l'élève et avec la famille est favorisée.

Des activités diverses sont proposées, en autonomie, afin de reprendre contact avec la classe.

### 9 h 00 : Le regroupement, les rituels et les ateliers

Première activité rituelle, rassurante, les enfants sont réunis autour de l'enseignant au coin regroupement.

En général l'appel est effectué, les absents et présents sont comptés.

Le calendrier est observé pour apprendre à se repérer dans le temps...



Les enfants récitent des comptines, des poésies et chantent.

C'est également un premier moment d'échange entre l'adulte et les enfants où certains vont prendre la parole pour évoquer un événement important pour eux.

Les élèves sont ensuite répartis au sein des ateliers.

Ces ateliers sont dirigés par l'enseignant, encadrés par l'Asem, ou bien en autonomie.

## Une activité physique quotidienne

Tous les jours, les élèves de maternelle ont une activité physique basée sur la motricité. Elle leur fait vivre des expériences corporelles contribuant au développement moteur, sensoriel, affectif et cognitif. L'enfant va développer des capacités (courir, sauter, ramper, grimper, rouler...) tout en construisant une image orientée de son corps.



## Les structures



## La cantine



## Le dortoir des PS et MS



## La récréation

La matinée et l'après-midi sont entrecoupés par une récréation, sous la surveillance d'adultes.

Les enfants jouent librement dans la cour. Ils peuvent avoir accès aux vélos, aux trottinettes et aux structures.



## Le temps du déjeuner à la cantine ou à la maison

Les élèves demi-pensionnaires sont accompagnés dans la cantine et installés à des tables.

Le personnel circule entre les tables pour servir et aider les enfants si nécessaire.

## 13h : le temps du repos

Les élèves de Petite et Moyenne section sont conduits au dortoir après un passage aux toilettes. Ils apprennent à enlever leurs chaussures seuls. Une ASEM est présente en cas de besoin.

Ce temps de repos est surveillé par la maitresse et une Asem. Le réveil des enfants est échelonné, en fonction des besoins individuels. Ils rejoignent ensuite la classe.

## Les ateliers de l'après-midi

Les cinq domaines d'activités sont à nouveau travaillés. Séquence de langage, bilan de la journée, rangement, lecture d'un album ou chant...



## 16h20 : Fin de la journée de classe

Votre enfant attend dans sa classe l'adulte qui vient le chercher ou est accompagné en périscolaire.



## L'ESSENTIEL A RETENIR



### Arriver à l'heure le matin

En cas de retard exceptionnel, s'excuser auprès de la Maîtresse



### Dire bonjour

Un bonjour, un sourire, cela fait toujours plaisir



### Dans mon cartable, il y a

Mon doudou et/ou ma tétine  
Mon cahier de liaison  
Une tenue de rechange complète



### Vérifier mon cahier de liaison

Signer les mots et les documents qui y sont mis



### Laver ma serviette de cantine

La rapporter propre le lundi



### Des tenues pratiques

M'habiller avec des tenues pratiques pour que je puisse me débrouiller comme un grand



### Les poux sont de retour

Vérifier régulièrement que je n'ai pas de poux. Si tel est le cas, le signaler à ma maitresse.



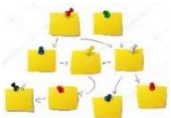
### Si je suis malade

Me garder bien au chaud à la maison. Prévenir le matin même l'école de mon absence.



### Mes jouets restent à la maison

Ne pas me laisser prendre de jouets de la maison même pour les laisser dans mon cartable.



### Lire les affichages

Prendre connaissance des affichages devant la porte de ma classe (vie de classe, mots d'information,...)



### Prendre rendez-vous

Ne pas hésiter à prendre un rendez-vous avec ma maîtresse pour faire le point ou évoquer un sujet particulier.



### Attendre mon tour pour sortir

A l'heure de la sortie des classes, j'attends que la maîtresse m'appelle pour me lever.



# LE RESPECT DES BESOINS DE VOS ENFANTS, NOTRE PRIORITE

## BESOINS PHYSIOLOGIQUES

### Besoin d'être propre

C'est une condition nécessaire au bien être de l'enfant à l'école.

### Besoin de dormir

Les jeunes enfants ont besoin de plus de 12 heures de sommeil par jour.

La sieste de l'après-midi ne compromet pas le sommeil de la nuit.

Le jeune enfant a besoin de temps et de sommeil pour fixer dans sa mémoire des savoirs : ce temps participe aux acquisitions.

### Besoin d'espace

Les petits ont besoin de profiter de l'air extérieur. Il faut éviter le confinement permanent.



### A l'école maternelle on organise

Des passages réguliers et répétés aux sanitaires.

L'accès à l'autonomie physique : se rendre aux toilettes à la demande.

Des dortoirs pour les élèves de PS et MS. Ces temps sont surveillés par la maitresse et une ASEM. Le réveil des enfants est échelonné en fonction des besoins de chacun.

Des temps calmes en début d'après-midi dans les classes de GS.

Des activités physiques quotidiennes  
Des récréations dans la cour ;  
Des classes de découverte.

## BESOINS AFFECTIFS

### Besoin d'être reconnu et respecté

Dès ses premières années de vie, l'enfant acquiert des connaissances et construit peu à peu son identité. La construction de l'individu et de sa personnalité est une des finalités de l'école maternelle.

### Besoin d'être en sécurité

L'épanouissement des enfants est lié au sentiment de sécurité et de protection.

### Besoin de développer l'estime de soi

L'enfant a besoin d'être respecté, de se respecter lui-même et de respecter les autres. Il a besoin d'être reconnu, de s'épanouir, de se valoriser à travers une activité. Il a besoin de pouvoir exprimer ses idées.



### A l'école maternelle on organise

Les "espaces jeux" variés et évolutifs au fil des mois et des années qui permettent tous les jeux d'imitation et des prises de parole entre pairs ;

L'accueil de chaque enfant avec son "doudou" si nécessaire ;

La disponibilité des adultes pour rassurer et sécuriser les enfants dans toutes les situations de vie et d'apprentissages proposées à l'école

Le respect du rythme de l'enfant

L'apprentissage du vivre avec les autres

L'apprentissage des règles de vie de l'école : respect des autres et du matériel, des règles de vie communes.

Des activités qui permettent aux enfants de se sentir compétents

Des moments où les enfants prennent conscience de leurs progrès.

## BESOINS D'APPRENTISSAGE

### Besoin de parler, de communiquer

L'enfant a besoin du langage oral pour entrer en relation avec les autres et pour apprendre à penser, à construire des connaissances.

Il a besoin de découvrir la nature et les fonctions du langage écrit.

### Besoin de jouer

Par le jeu, l'enfant explore le monde et rencontre les autres.

### Besoin de découvrir le monde

Par l'action et l'expérimentation, l'enfant découvre le monde.

### Besoin de créer, d'imaginer

## BESOINS MOTEURS

### Besoin d'être actif

Le tout petit explore son espace de vie quotidienne et met en place des stratégies et des comportements adaptés

- en jouant
- en bougeant
- en manipulant



### A l'école maternelle on organise :

Des situations et des activités avec comme axe prioritaire : l'acquisition du langage oral, outil et objet d'apprentissage ; de multiples situations et activités de la classe visent à la découverte de l'écrit : lecture d'albums, préparation à l'écriture, jeux phonologiques (avec les sons de la langue), jeux de rimes.

Des espaces de jeux (cuisine, marchande, constructions...);

Des activités dans lesquelles le jeu est modalité d'apprentissage ;

Des jeux de construction, de société.

Des activités pour apprendre à se repérer dans l'espace et le temps ; Des situations pour découvrir le vivant, la matière, les objets.

Des activités dans lesquelles l'enfant explore des matières, des outils et des techniques.



Des activités physiques :

- exploration de l'espace,
- jeux d'adresse
- jeux à règles
- jeux dansés.

Des activités manuelles variées :

- peindre, tracer, dessiner ;
- plier, découper, coller, modeler

## UNE BONNE HYGIENE DE VIE POUR BIEN GRANDIR

### Le sommeil est essentiel au développement de votre enfant



Le sommeil est un besoin fondamental de l'enfant. Il lui assure un bon développement physique, psychique et cognitif. Pendant qu'il dort, l'enfant consolide tout ce qu'il a appris dans sa journée.

Dormir suffisamment permet à votre enfant :

- ✓ De bien se développer sur le plan physique
- ✓ De renforcer ses apprentissages
- ✓ De renforcer ses capacités de mémorisation
- ✓ De se concentrer davantage et plus longtemps
- ✓ De mieux gérer ses émotions
- ✓ D'être en forme pendant la journée
- ✓ De sécréter l'hormone de croissance
- ✓ De renouveler ses cellules
- ✓ De renforcer son système immunitaire.

#### Les durées de sommeil recommandées

De 3 à 5 ans : 10 à 13 heures par jour

De 6 à 13 ans : 9 à 11 heures par jour

À l'inverse, ne pas dormir suffisamment peut nuire à sa santé, affecter sa mémoire, son raisonnement logique, son comportement et sa capacité à gérer ses émotions.

### L'école et le rythme personnel et physiologique de l'enfant

Deux récréations sont prévues, l'une le matin, l'autre l'après-midi. La durée de la pause méridienne est d'1 heure 20.

Outre le repas, c'est une coupure, un moment de détente, de loisir, de jeu, entre deux longues séquences scolaires où des apprentissages vont nécessiter efforts et concentration. Ce besoin de récupération peut aussi prendre la forme d'une sieste, de moments d'évasion et/ou d'inactivités, de rêveries, de discussion entre pairs.

Ces temps de pause sont importants pour l'équilibre des enfants et ils influent sur les conditions d'apprentissage en classe.

### Adapter l'exposition aux écrans à l'âge de l'enfant



Les enfants ont besoin de jouer et d'explorer le monde avec leurs 5 sens pour se développer. Les écrans ne sont pas des jouets comme les autres. Ils captent l'attention non volontaire par des images et des sons sans interaction humaine.

Une utilisation excessive peut aller jusqu'à induire des troubles de concentration, du sommeil, de la motricité, du comportement, du langage et de la relation.



## L'Abécédaire des maitresses et du maitre

---

### Accueil

L'école Saint-Pierre, les parents sont invités à entrer en classe pour aider leur enfant à chasser leur appréhension face à ce nouvel environnement. C'est à ce moment de "passation d'autorité", important pour votre enfant et pour nous, maitresses, que vous pouvez nous parler d'un petit problème ou d'un grand bonheur survenu à la maison. Ainsi l'enfant percevra votre confiance et se sentira entre de bonnes mains. Et informés, nous sommes plus à même de comprendre et de nous adapter à un comportement inhabituel de votre enfant.

Le temps d'accueil est court, 20 minutes en tout, et nous devons avoir un échange avec vous tous. Pour de plus longues discussions, prenez rendez-vous via le carnet de liaison.

### Assiduité

En maternelle, les apprentissages se font sur le long terme. À chaque étape manquée, l'apprentissage est en partie à reconstruire. Venir très régulièrement à l'école est une façon de respecter notre travail et la progression de votre enfant. Bien sûr, si votre enfant est malade, l'école n'est pas le meilleur endroit pour son rétablissement.

### Au revoir !

Même s'il pleure, même si pour vous c'est déchirant de le quitter, ne partez jamais sans prévenir votre enfant. Avant de partir, dites-lui bien qui va venir le chercher, à quel moment, et n'oubliez pas : "Au revoir, à ce soir !"

### Bobos

Ils sont tous soignés mais l'école n'a pas le droit d'administrer de médicament sauf prise en charge exceptionnelle, prescrite par votre médecin.

### Cantine

Partager des plats que l'on ne mange pas forcément à la maison est très enrichissant... mais souvent inquiétant pour les petits. D'autant plus que ce n'est pas leur maîtresse qui déjeune avec eux : les dames de cantine et les Asem prennent le relais. A la table des petits, une Asem veille à la quiétude du repas, coupe la viande, encourage à tout goûter.

Les menus sont affichés à l'entrée de l'école ou sur le site de la mairie. ... Lisez-les avec eux.

Si votre enfant va à la cantine, et qu'il a des allergies alimentaires, signalez-le.

## **Confiance**

C'est le maître mot pour que l'année se passe au mieux. Si votre enfant sent que vous avez une grande confiance en nous, il aura beaucoup plus de facilité à s'intégrer dans la vie scolaire. Et pour nous, c'est beaucoup plus facile de mener à bien nos projets quand on se sent soutenus.

L'éducation de vos enfants est une question de collaboration. Votre confiance nous est donc précieuse. N'hésitez pas à nous poser des questions sur nos choix pédagogiques, nous nous devons de vous les expliquer.

## **Copains**

Beaucoup d'affinités amicales naissent, s'épanouissent et parfois s'éteignent à l'école, prenez-les au sérieux. Inviter un copain de classe à la maison est non seulement un bonheur pour votre enfant mais aussi une des meilleures façons de tisser des liens harmonieux entre sa vie à l'école et sa vie à la maison.

## **Dormir**

La sieste est obligatoire en petite et moyenne section : chacun a son lit et, bonheur, retrouve son doudou. Les horaires sont différents de ceux de la maison, en général, à l'école, c'est vers 13h - 13h20. Ce sont la maitresse et l'Asem qui les aident à se coucher. Ce peut être un moment d'appréhension pour les enfants, mais les adultes sont toujours là pour les rassurer.

En grande section, les élèves se reposent dans la classe. Ce temps calme disparaît au cours de l'année en vue de les préparer au rythme d'une journée de CP.

## **Double niveau**

Par choix pédagogique, votre enfant peut intégrer une classe à double niveau. Qu'il soit parmi les plus petits ou parmi les grands, il y trouvera sa place. C'est fou tout ce qu'il peut apprendre en vivant avec des plus grands ou des plus petits, comme à la maison avec ses frères et sœurs. Et la maîtresse est là pour concilier et respecter les rythmes et besoins des uns et des autres.

## **Doudou et tétine**

Le doudou est plutôt bienvenu à l'école surtout en début d'année et durant toute la petite section. Cependant, il peut devenir un peu gênant pendant les activités et se retrouver dans la "boîte à doudous" jusqu'à l'heure de la sieste. Les tétines sont admises en PS et en MS jusqu'à Noël.

## **Elève**

En fréquentant l'école, votre enfant devient élève...Pour cela, il a besoin de vos vifs encouragements. Écoutez ses premières comptines et chansons approximativement restituées, regardez avec attention ses cahiers et dessins (quel plaisir de les entendre parler autour d'un dessin ou d'un bricolage).

## **Jouer**

N'hésitez pas à rappeler à votre enfant qu'au cours d'une journée d'école, il y a des temps de jeux libres et des temps d'activités plus dirigées. Oui, à l'école, on joue : le jeu est même le point de départ de nombreuses situations d'apprentissage.

## **Réussir à l'école**

Nous, maitresses et maitre de maternelle, comprenons et partageons votre désir de réussite pour vos enfants. Notre expérience nous prouve que pour arriver à une connaissance solide, les enfants doivent nécessairement passer par des phases qui peuvent vous sembler anecdotiques. Par exemple, la confection d'un petit bonhomme en pâte à modeler : cet exercice agréable permet à l'enfant de prendre conscience de son corps dans l'espace, ce qui lui permettra bien plus tard d'aborder l'écriture avec aisance.

Notre rôle d'enseignant est de faire de vos enfants des écoliers heureux qui aiment apprendre. Nous développons donc les compétences qui préparent aux apprentissages fondamentaux, en prenant soin de respecter le rythme, les personnalités et le bagage initial de chacun.

## **Récréation**

Elle dure entre 20 et 30 minutes selon la météo et l'état d'énervement des enfants ! C'est un moment de jeux libres et de rencontre avec les enfants des autres classes. Certains peuvent l'appréhender, car elle n'est pas forcément surveillée par leur maitresse (il y a un tour de rôle). Si vous sentez que la récré angoisse votre enfant, parlez-en avec lui. Et informez la maîtresse qui sera d'autant plus attentive et trouvera un moyen pour le rassurer.

## **Vivre ensemble**

À l'école maternelle, votre enfant va faire l'expérience, peut-être pour la première fois, de la vie collective : apprendre à prêter, à respecter la parole de l'autre... Ces interactions apportent beaucoup de plaisirs et de satisfactions mais aussi quelques indispensables frustrations. Faites comme nous, montrez-lui le bénéfice qu'il tire de tous ces échanges.

**APC** - Activité Pédagogique Complémentaire. C'est une aide scolaire ponctuelle qui permet d'accompagner les acquisitions réalisées sur le temps scolaire principalement sur le développement du langage ou un projet de classe pour lequel tous les enfants sont concernés.

**ASEM** - Agents spécialisés des écoles maternelles. Elles sont chargées de seconder le personnel enseignant pour la réception, l'animation et l'hygiène des très jeunes enfants, de la préparation et la mise en propreté des locaux et du matériel servant directement aux enfants. Elles participent à la communauté éducative. Elles sont chargées de la surveillance de la sieste et encadrent également les enfants à la cantine et pendant les activités périscolaires.

**CFE** - Comité des Fêtes C'est un ensemble de personnes liées à l'école (parents, enseignants...) de près ou de loin, qui organisent des événements (Marché de Noël, ventes diverses, Kermesse,...) à caractère lucratif dont le but est de rassembler des fonds pour aider l'école dans ses différents projets : sorties scolaires, classes vertes, achat de structures, activités parascolaires, aménagements,...

**MS** : Moyenne Section

**GS** : Grande Section

**OGEC** - Organisme de Gestion de l'Enseignement Catholique Il a pour but d'offrir à l'équipe éducative les conditions matérielles optimales qui permettent la réalisation pérenne du projet éducatif, pédagogique et pastoral. L'école est sous contrat d'association avec l'état, ce qui signifie que les enseignants sont rémunérés par l'Education nationale et que le programme est conforme à ses directives.

L'OGEC intervient dans les domaines suivants :

- Social, en tant qu'employeur du personnel non pris en charge par l'état (personnels administratifs, agent de service des classes maternelles et enfantines, agents d'entretiens et de restaurations).
- Economique et financier, il perçoit les contributions des familles et des communes et gère les dépenses liées au fonctionnement, ainsi que les investissements.
- Immobilier, il a la charge de l'entretien des locaux, de leurs rénovations voire de leur construction

**PERISCOLAIRE** - Le temps périscolaire est constitué des heures qui précèdent et suivent la classe durant lesquelles un encadrement est proposé aux enfants. Il s'agit de la période d'accueil du matin avant la classe et de la période d'accueil du soir immédiatement après la classe.

**PS** : Petite Section

**RA** : Réseau d'Aide. Une enseignante spécialisée vient observer ou prendre en charge des enfants afin de remédier à des difficultés d'apprentissage.